CRONOGRAMA 20 al 24 de julio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCADORA : Gloria Fuentealba Acevedo | TEMA DE INDAGACION: ¿DÓNDE VIVIMOS? (nuestra casa, nuestra ciudad) | NIVEL: Pre kínder | VIRTUD DEL MES: LEALTAD Y HONESTIDAD |
| Identificar lugares de su entorno a través de la representación geográfica, tales como maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.  ¿Qué productos nos ofrece nuestra ciudad y sus alrededores? | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNES 20 | MARTES 21 | MIERCOLES 22 | JUEVES 23 | VIERNES 24 |
| **TRABAJO DIARIO** | Escritura del nombre, registrando la fecha, en un nuevo formato.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre en un nuevo formato, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre en un nuevo formato, registrándola fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre en un nuevo formato, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre en un nuevo formato, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 |
| **CALIGRAFIX LÓGICA Y NÚMERO** | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 101  Número y cantidad: 1  Rellena el número 1, y escribe en el recuadro el número que corresponde. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 102  Escritura del número 1  Repasa el número uno, siguiendo la dirección de las flechas. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 103  Contar hasta el 1  Pinta el conjunto que tiene un elemento, encierra las paneras que tienen un pan y pinta un elemento en cada conjunto. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 104  Número y cantidad: 2  Pinta el número 2 y solo 2 rinocerontes. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 105  Ubica el número 2, repásalo siguiendo las líneas punteadas. |
| **LIBRO DE LENGUAJE** | Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales |
| LENGUAJE  Escucha la canción “La ronda de los amigos” de mazapán, luego, en la ficha impresa con la letra, busca las palabras que comienzan con A, y enciérralas con lápiz de color rojo.  <https://www.youtube.com/watch?v=gU70ArxMj7g>  FICHA N° 1 | \*Cuaderno de conciencia fonológica.  Página 10 | LENGUAJE  Reforzamos contenido del libro, pág. 30­-31  Profesiones y oficios que comienzan con A. (astronauta, agricultor, artista, arquitecto, actor, abogado, atleta, agrónomo, académico, asistente, arqueólogo, entre otros.)  Elige alguna de estas profesiones u oficios e investiga de que se trata, luego realiza un dibujo de tu elección. | \*Cuaderno de conciencia fonológica  Página 11 | LENGUAJE  Reforzamos contenido Pág. 35.  Con que palabra comienza “Amigo”  Dibújate con tu mejor amigo, no olvides colorear. |
| **CUADERNO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA** |  | Qué elementos tienen la misma sílaba inicial?  Busca los recortables de la página 45, y pégalos buscando los que tienen la misma sílaba inicial. |  | Qué elementos necesita el pirata?  Une al pirata con los elementos que tengan la misma sílaba inicial. |  |
| **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES**  **(OPTATIVAS)** |  | **LENGUAJE**  Reconocer palabras que se encuentren en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.  Unir las vocales mayúsculas con las minúsculas.  FICHA N° 2 | **ARTE**  Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a la figura humana y a objetos de su entorno.  **Estampar círculos con tubo de papel higiénico y témpera, en una hoja de block.** | **MOTRICIDAD FINA**  Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.  Modelar vocales mayúsculas y minúsculas con plasticina, y pegarlas en una hoja de block. | **CIENCIAS**  Explorar los cambios o efectos que se producen en Los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua |
| **NOS CONECTAMOS A ZOOM**  **Repetimos poesía del barco de papel y hacemos plegado de un barco.**  **Canciones con mímica.**  **Reforzamos sílaba inicial.**  **Conteo de palabras**  **Números del 1 al 10.** |  | **NOS CONECTAMOS A ZOOM**  **Canciones con rima, sonido inicial vocálico, conteo de palabras y sílabas.**  **Cocinamos un bavarois, revisamos la receta y la realizamos.**  **Ingredientes.**  **1 tarro de leche evaporada fría**  **1 gelatina**  **Batidora** |  | Experimento N° 14  “Agua y canela”  Hoja de registro, doblada en dos partes  Lado izquierdo dibujamos los materiales  Lado derecho, registramos la reacción.  **NOS CONECTAMOS A ZOOM**  **Repaso de números y cantidad.**  **Refuerzo de sílaba inicial.**  **Contar con correspondencia.** |