CRONOGRAMA 10 al 15 de Agosto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCADORA : Gloria Fuentealba A. | TEMA DE INDAGACION: ¿Quiénes nos acompañan?, ¿Cómo nos ayudan?, ¿Cómo podemos ayudar a los demás? ¿Qué lugares nos ofrece la comunidad? | NIVEL: **PRE KINDER** | VIRTUD DEL MES: **GENEROSIDAD**Dar y compartir sin esperar algo a cambio.Es encontrar las oportunidades para compartir lo tuyo con los demás. |
| ¿Quiénes nos ayudan en nuestra comunidad? (profesiones y oficios) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNES 10 | MARTES 11 | MIERCOLES 12 | JUEVES 13 | VIERNES 14 |
| **TRABAJO DIARIO** | Escritura del nombre y apellido , registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 |
| **CALIGRAFIX LÓGICA Y NÚMERO** | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| LÓGICA Y NÚMEROSPág. 111Números hasta el 3.Une cada número con la cantidad que corresponde.Pinta la imagen siguiendo la clave de color. ¿Qué ves? | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 112Número y cantidad: 4Rellena con plasticina el número 4.Haz conjuntos de 4 tigres y pinta cada grupo de un color diferente. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 113Escritura del número 4Observa el tren y pinta el carro correspondiente al 4.Repasa con tu dedo índice el número 4, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada y escribe el número 4. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 114Contar hasta el 4Pinta las flores que tienen 4 pétalos.Encierra 4 caracolesPinta los conjuntos que tienen 4 elementos. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 115Conteo y secuencias numéricas ascendentes hasta el 4Dibuja según se indicaTacha con una línea la cantidad que indica cada número.Completa las secuencias. |
| **CUADERNO Y ACTIVIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA** | Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. |
| LENGUAJEComprensión lectoraEscuchamos un cuento <https://www.youtube.com/watch?v=4v2me1TFzrs>Luego dibujamos la escena que nos demuestra la generosidad (le pedimos a un adulto que registre un comentario sobre el tema). | \*Cuaderno de conciencia fonológica.Página 14¿Cúal es la sílaba final de estos elementos?Repite el nombre de los elementos y fíjate en el sonido de sus sílabas finales. | LENGUAJEConciencia fonológicaAprende y repite RIMASEscucha la canción “Francisca la avispa” de Mazapán <https://www.youtube.com/watch?v=VYWI97HTAlM>Dibuja como imaginas a Francisca la avispa y repite las rimas de la canción | \*Cuaderno de conciencia fonológicaPágina 15¿Qué elementos hará desaparecer el mago?Repite los nombres que rodean al mago y fíjate en el sonido de sus sílabas finales.Une el mago con los elementos que tengan la misma sílaba final. | LENGUAJECopia las vocales mayúsculasFICHA 1 |
| **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES****(OPTATIVAS)** |  |  **LENGUAJE**Reconocer palabras que se encuentren en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.Memoriza algunas rimas y graba un pequeño video( no olvides enviárselo a la educadora). | **ARTE**Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a la figura humana y a objetos de su entorno.Dibuja a tu familia en una hoja de block, con marcador negro, (no olvides pedir a un adulto que escriba los nombres de cada integrante); colorea con tu técnica favorita (témpera, acuarela, lápices de cera, plumones, etc). | **MOTRICIDAD FINA**Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.En una hoja de block, estampa una mota de algodón impregnado en témperas de colores, afirma la mota de algodón con un perro de ropa para que no te ensucies las manos. | **CIENCIAS**Explorar los cambios o efectos que se producen en Los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua |
| **NOS CONECTAMOS A ZOOM**Conversamos acerca de la GENEROSIDAD, valor del mes**.**Ejercitamos sílaba finalRepetimos canción con rimasDesarrollamos el tema **“PROFESIONES Y OFICIOS”** |  | **NOS CONECTAMOS A ZOOM**Jugamos a adivinar profesiones y oficios.Sonido finalRepetimos rimas. |  | Experimento N° 16Transmisión de coloresHoja de registro, doblada en dos partesLado izquierdo dibujamos los materialesLado derecho, registramos la reacción.**NOS CONECTAMOS A ZOOM** |