CRONOGRAMA 18 al 22 de Agosto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCADORA : Gloria Fuentealba A. | TEMA DE INDAGACION: ¿Quiénes nos acompañan?, ¿Cómo nos ayudan?, ¿Cómo podemos ayudar a los demás? ¿Qué lugares nos ofrece la comunidad? | NIVEL: **PRE KINDER** | VIRTUD DEL MES: **GENEROSIDAD**Dar y compartir sin esperar algo a cambio.Es encontrar las oportunidades para compartir lo tuyo con los demás. |
| ¿ Cómo podemos ayudar a los demás?¿ Cómo ayudar a otros,?¿ Cómo podemos cooperar en nuestras casas? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNES 18 | MARTES 19 | MIERCOLES 20 | JUEVES 21 | VIERNES 22 |
| **TRABAJO DIARIO** | Escritura del nombre y apellido , registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 |
| **CALIGRAFIX LÓGICA Y NÚMERO** | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| LÓGICA Y NÚMEROSPág. 116Número y cantidadRellena el número 5Pinta 5 leones | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 117Escritura del número 5No olvides seguir la dirección de las flechasEscribe el número 5. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 118Contar hasta el 5Pinta el árbol que tiene 5 manzanasDibuja 5 adornos en el árbolUne cada número con la cantidad correspondiente. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 119Conteo y secuencias numéricas ascendentes hasta el 5Completa las secuencias numéricas de cada cuncunaEncierra el número que corresponde a la cantidad. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 120Contar hasta el 5Observa los utensilios de cocina y pinta la tarjeta que tiene el número correcto en cada caso.Cuenta y escribe el resultado. |
| **CUADERNO Y ACTIVIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA** | Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. |
| LENGUAJEElige una de estas personas, que trabajan ayudando a la comunidad, luego realiza una pequeña exposición considerando una descripción, su aporte a la comunidad y los materiales que utiliza.BOMBEROCARABINEROCARTEROPINTORGASFITERDOCTORDENTISTAPROFESOR | \*Cuaderno de conciencia fonológica.Página 16¿Qué elementos tienen la misma sílaba final?Une los elementos que tengan las mismas sílabas finales | LENGUAJEConciencia fonológica Nombra la última sílaba de cada palabra.Pinta el último círculo que representa la sílaba final en cada caso**FICHA N°2** | \*Cuaderno de conciencia fonológicaPágina 17¿Cuál es el elemento intruso?Repite los nombres de los elementos y fíjate en el sonido de sus sílabas finalesPinta el que tiene el sonido distinto. | LENGUAJEConciencia fonológica Escucha la oración que se forma al unir con una línea las palabras que tienen la misma sílaba final**FICHA N° 3** |
| **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES****(OPTATIVAS)** |  **MATEMATICA**¿Qué números faltan?  Completa las secuencias numéricas hasta el 10.**FICHA N° 1** |  **LENGUAJE**Reconocer palabras que se encuentren en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.Vemos el video de las vocales <https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=don+tomate+y+las+vocales>Luego te invito a dibujarlas en una hoja de block, con témpera y pincel. | **ARTE**Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a la figura humana y a objetos de su entorno.3 trozos de lana de 20 cms.1 hoja de blockTémperas de coloresUntamos las lanas en témpera y las ubicamos en una hoja de block, doblamos la hoja y le pasamos la mano para impregnar la pintura, luego tiramos las 3 lanas y se esparce parte de la pintura. | **MOTRICIDAD FINA**Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.RECORTE CON TIJERASEn un papel largo, ya sea artel, lustre o una hoja de papel de diario, dibujamos líneas rectas y curvas, luego lo adherimos a la mesa, con un scotch o cinta adhesiva, y los niños recortan con tijeras, líneas rectas y curvas. | **CIENCIAS**Explorar los cambios o efectos que se producen en Los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua |
| **NOS CONECTAMOS A ZOOM**Conversamos acerca de la como ayudar a los demás y como ayudar en la casa.Desarrollamos el tema **“PROFESIONES Y OFICIOS”** |  |  |  | **Experimento N° 17**“Desafiando la gravedad”Hoja de registro, doblada en dos partesLado izquierdo dibujamos los materialesLado derecho, registramos la reacción.**NOS CONECTAMOS A ZOOM** |