CRONOGRAMA 3 al 7 de Agosto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCADORA : Gloria Fuentealba A. | TEMA DE INDAGACION: ¿Quiénes nos acompañan?, ¿Cómo nos ayudan?, ¿Cómo podemos ayudar a los demás? ¿Qué lugares nos ofrece la comunidad? | NIVEL: **PRE KINDER** | VIRTUD DEL MES: **GENEROSIDAD**Dar y compartir sin esperar algo a cambio.Es encontrar las oportunidades para compartir lo tuyo con los demás. |
| ¿Quiénes nos acompañan? (mi familia y mis amigos) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNES 3 | MARTES 4 | MIERCOLES 5 | JUEVES 6 | VIERNES 7 |
| **TRABAJO DIARIO** | Escritura del nombre, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrándola fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrando la fecha.Escritura de números del 1 al 10 |
| **CALIGRAFIX LÓGICA Y NÚMERO** | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| LÓGICA Y NÚMEROSPág. 106Contar hasta el 2.Pinta los gorros que tienen 2 pompones, haz grupos de 2 gorros y descubre cuántos guantes forman un par. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 107Número y cantidad: 3Pinta el número 3 y escribe el número que corresponde. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 108Escritura del número 3Repasa el número y escribe el número siguiendo las líneas punteadas. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 109Contar hasta el 3Encierra los hongos que tienen 3 lunares.Dibuja 3 lunares en el hongo y colorea 3 duendes, forma conjuntos de 3 elementos y descubre cuántos formaste. | LÓGICA Y NÚMEROSPág. 110Números hasta el 3Une cada portalápices con la mano que corresponde.En cada conjunto dibuja la cantidad de elementos que se indica. |
| **LIBRO DE LENGUAJE**  | Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. |
| LENGUAJEComprensión lectoraEscuchamos el cuento “El pez arcoíris”, y luego dibujamos lo que más nos gustó del cuento, en una hoja de block.<https://www.youtube.com/watch?v=Dr92P3eXvAM&t=16s> | \*Cuaderno de conciencia fonológica.Página 12¿Qué elementos tienen la misma sílaba inicial?Une los elementos que tengan las mismas sílabas iniciales. | LENGUAJEConciencia fonológicaMarca con una X, el círculo que indica la sílaba inicial, en cada caso.**FICHA N° 2**  | \*Cuaderno de conciencia fonológicaPágina 13¿Cuál es el elemento intruso?En cada fila, pinta el círculo del objeto que tiene sílaba inicial distinta a la del recuadro. | LENGUAJECopia las vocales de acuerdo al modelo.**FICHA N° 4** |
| **CUADERNO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA** |  |  |  |  |  |
| **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES****(OPTATIVAS)** | Completa el árbol genealógico de tu familia con dibujos o fotografías.**FICHA N° 1** |  **LENGUAJE**Reconocer palabras que se encuentren en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.Busca en revistas, palabras que comienzan con las vocales (en tamaño grande), pégalas en una hoja de oficio y encierra las vocales iniciales con un plumón rojo.  | **ARTE**Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a la figura humana y a objetos de su entorno.**AUTORRETRATO**Dibújate a ti mismo, incluyendo muchos detalles de la figura humana (ojos, nariz, boca, cejas, pestañas, orejas, cabeza, tronco**, extremidades, etc)** | **MOTRICIDAD FINA**Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.Haz pelotitas de papel creppé de diferentes colores y rellena el número 3.**FICHA N° 3** | **CIENCIAS**Explorar los cambios o efectos que se producen en Los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua |
| **NOS CONECTAMOS A ZOOM**Recordamos el cuento “El pez arcoíris”, con láminas alusivas, luego respondemos algunas preguntas.Conversamos acerca de la GENEROSIDAD, valor del mes**.**Ejercitamos sílaba inicialDesarrollamos el tema **“MI FAMILIA Y MIS AMIGOS”** |  | **NOS CONECTAMOS A ZOOM**Ciclo de vida (plantas, insectos, entre otros).Ciclo del agua.Sonido inicial, vocales mayúsculas y minúsculas**.** |  | Experimento N° 15ESTADOS DEL AGUALlíquido, sólido y gaseosoHoja de registro, doblada en dos partesLado izquierdo dibujamos los materialesLado derecho, registramos la reacción.**NOS CONECTAMOS A ZOOM** |