CRONOGRAMA 3 al 7 de Agosto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCADORA : Gloria Fuentealba A. | TEMA DE INDAGACION: ¿Quiénes nos acompañan?,  ¿Cómo nos ayudan?,  ¿Cómo podemos ayudar a los demás?  ¿Qué lugares nos ofrece la comunidad? | NIVEL: **PRE KINDER** | VIRTUD DEL MES: **GENEROSIDAD**  Dar y compartir sin esperar algo a cambio.  Es encontrar las oportunidades para compartir lo tuyo con los demás. |
| ¿Quiénes nos acompañan? (mi familia y mis amigos) | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNES 3 | MARTES 4 | MIERCOLES 5 | JUEVES 6 | VIERNES 7 |
| **TRABAJO DIARIO** | Escritura del nombre, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrándola fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 |
| **CALIGRAFIX LÓGICA Y NÚMERO** | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 106  Contar hasta el 2.  Pinta los gorros que tienen 2 pompones, haz grupos de 2 gorros y descubre cuántos guantes forman un par. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 107  Número y cantidad: 3  Pinta el número 3 y escribe el número que corresponde. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 108  Escritura del número 3  Repasa el número y escribe el número siguiendo las líneas punteadas. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 109  Contar hasta el 3  Encierra los hongos que tienen 3 lunares.  Dibuja 3 lunares en el hongo y colorea 3 duendes, forma conjuntos de 3 elementos y descubre cuántos formaste. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 110  Números hasta el 3  Une cada portalápices con la mano que corresponde.  En cada conjunto dibuja la cantidad de elementos que se indica. |
| **LIBRO DE LENGUAJE** | Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. |
| LENGUAJE  Comprensión lectora  Escuchamos el cuento “El pez arcoíris”, y luego dibujamos lo que más nos gustó del cuento, en una hoja de block.  <https://www.youtube.com/watch?v=Dr92P3eXvAM&t=16s> | \*Cuaderno de conciencia fonológica.  Página 12  ¿Qué elementos tienen la misma sílaba inicial?  Une los elementos que tengan las mismas sílabas iniciales. | LENGUAJE  Conciencia fonológica  Marca con una X, el círculo que indica la sílaba inicial, en cada caso.  **FICHA N° 2** | \*Cuaderno de conciencia fonológica  Página 13  ¿Cuál es el elemento intruso?  En cada fila, pinta el círculo del objeto que tiene sílaba inicial distinta a la del recuadro. | LENGUAJE  Copia las vocales de acuerdo al modelo.  **FICHA N° 4** |
| **CUADERNO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA** |  |  |  |  |  |
| **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES**  **(OPTATIVAS)** | Completa el árbol genealógico de tu familia con dibujos o fotografías.  **FICHA N° 1** | **LENGUAJE**  Reconocer palabras que se encuentren en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.  Busca en revistas, palabras que comienzan con las vocales (en tamaño grande), pégalas en una hoja de oficio y encierra las vocales iniciales con un plumón rojo. | **ARTE**  Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a la figura humana y a objetos de su entorno.  **AUTORRETRATO**  Dibújate a ti mismo, incluyendo muchos detalles de la figura humana (ojos, nariz, boca, cejas, pestañas, orejas, cabeza, tronco**, extremidades, etc)** | **MOTRICIDAD FINA**  Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.  Haz pelotitas de papel creppé de diferentes colores y rellena el número 3.  **FICHA N° 3** | **CIENCIAS**  Explorar los cambios o efectos que se producen en Los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua |
| **NOS CONECTAMOS A ZOOM**  Recordamos el cuento “El pez arcoíris”, con láminas alusivas, luego respondemos algunas preguntas.  Conversamos acerca de la GENEROSIDAD, valor del mes**.**  Ejercitamos sílaba inicial  Desarrollamos el tema **“MI FAMILIA Y MIS AMIGOS”** |  | **NOS CONECTAMOS A ZOOM**  Ciclo de vida (plantas, insectos, entre otros).  Ciclo del agua.  Sonido inicial, vocales mayúsculas y minúsculas**.** |  | Experimento N° 15  ESTADOS DEL AGUA  Llíquido, sólido y gaseoso  Hoja de registro, doblada en dos partes  Lado izquierdo dibujamos los materiales  Lado derecho, registramos la reacción.  **NOS CONECTAMOS A ZOOM** |