CRONOGRAMA 7 al 11 de septiembre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCADORA : Gloria Fuentealba A. | TEMA DE INDAGACION: ¿Cómo es nuestro país? | NIVEL: **PRE KINDER** | VIRTUD DEL MES: **COMPROMISO CON NUESTRA IDENTIDAD.**  La idea es que los niños puedan conocer aspectos centrales y característicos de la realidad nacional, indagando y vivenciando en experiencias directas. |
| S2: música, bailes típicos y juegos típicos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNES 7 | MARTES 8 | MIERCOLES 9 | JUEVES 10 | VIERNES 11 |
| **TRABAJO DIARIO** | Escritura del nombre y apellido , registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 | Escritura del nombre y apellido, registrando la fecha.  Escritura de números del 1 al 10 |
| **CALIGRAFIX LÓGICA Y NÚMERO** | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 131  Contar hasta el 8.  Pinta los collares con 8 perlitas.  Dibuja y completa cada collar con 8 perlitas. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 132  Asociar número y cantidad hasta el 8.  Pinta la cantidad que se indica en cada caso.  Ayuda a las ranitas a atravesar el río, fíjate en los puntos que tiene cada rana. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 133  Secuencias numéricas ascendentes y descendentes.  Escribe el número que va antes y después en cada caso.  Escribe los números que faltan en cada secuencia. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 134  Número y cantidad: 9  Pinta el número 9 con el color que tú quieras.  Pinta 9 osos pardos. | LÓGICA Y NÚMEROS  Pág. 135  Escritura del número 9  Pinta el carro que tiene el número 9.  Repasa el número 9.  Escribe el número 9, siguiendo las líneas punteadas. |
| **CUADERNO Y ACTIVIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA** | Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes. | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes. |
| LENGUAJE  Conociendo pueblos originarios.  Rapa nui  <https://www.youtube.com/watch?v=EpQ-X1ZB8Lk&t=5s> | \*Cuaderno de conciencia fonológica.  SONIDO INICIAL VOCÁLICO  Página 24  ¿Qué elemento pertenece a cada niño o niña?  Une a cada niño con el elemento que tiene el sonido inicial igual. | LENGUAJE  Conociendo pueblos originarios.  Pueblo aymara  <https://www.youtube.com/watch?v=oFovAI0L1UE&t=26s> | \*Cuaderno de conciencia fonológica  SONIDO INICIAL VOCÁLICO  Página 25  Une cada vocal con el elemento que comienza igual.  Averigua que come la iguana, ardilla y oruga. | LENGUAJE  Conociendo pueblos originarios  Pueblo mapuche  <https://www.youtube.com/watch?v=bKgIoFzbrKg&t=337s> |
| **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES**  **(OPTATIVAS)** | Pinta la pareja de pascuenses; recórtala y pégala sobre una cartulina de color; agrega detalles sobre el paisaje y algunas de sus tradiciones que menciona el video. Usa este afiche para decorar tu rincón dieciochero.  **FICHA N° 1** | Pinta el escudo nacional con los colores que corresponde, sigue las instrucciones de la educadora.  **FICHA N°2** | **ARTE**  Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a la figura humana y a objetos de su entorno.  Pinta una llama de color café, (lápices de cera o témperas sólidas), recórtala y luego enrolla lanas de colores alrededor de su lomo y cuello. Úsala para decorar tu rincón dieciochero.  **FICHA N°3** | **MOTRICIDAD FINA**  Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.  Arma un remolino con los colores patrios.  Sigue las instrucciones de la educadora. | Colorea la pareja de huasos y decora con banderines, guirnaldas o globos tricolor.  **FICHA N° 4** |
| **NOS CONECTAMOS A ZOOM**  Conocemos tradiciones chilenas  Comidas típicas  Juegos  Trajes típicos  Bailes |  |  |  | **CIENCIAS**  Explorar los cambios o efectos que se producen en Los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua  Experimento N°20  “Bolsa mágica”  Hoja de registro, doblada en dos partes  Lado izquierdo dibujamos los materiales  Lado derecho, registramos la reacción.  **NOS CONECTAMOS A ZOOM** |